

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наренова С.М.¹, Сеитова А.², Email: snarenova@mail.ru

¹Наренова Сауле Маратовна - кандидат технических наук, ассоциированный профессор

²Сеитова Акбота – магистрант

кафедра Биологии, географии и химии,

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,

г.Кызылорда

Аннотация: в статье приводится опыт использования, разработанной на основе методического опыта, комплексной модели «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии», профессионала-специалиста. В ней отражены значимые характеристики и внутренняя структура будущей профессиональной деятельности учителя Химии. Она состоит из двух блоков и позволяет расставить приоритеты и методы достижения поставленных задач. В предлагаемой модели представлена связь формируемых компетенций и методов посредством которых они формируются.

Ключевые слова: полилингвизм, образование, химия, педагогика, компетенции. характеристика, приоритеты.

INTEGRATED MODEL AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS UNDER THE CONDITIONS OF POLYLANGUAGE PEDAGOGICAL EDUCATION

Narenova S.M.¹, SeitovaA²., Email: snarenova@mail.ru

Narenova Saule¹ - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

SeitovaA²-undergraduat

Department of Biology, geography and chemistry

The Korkyt Ata Kyzylorda State University

Abstract: in the article the experience of using the complex model "Structural composition of the polylingual subject competence of a chemistry teacher", a professional specialist, is developed based on methodological experience. It reflects the significant characteristics and internal structure of the future professional activities of the teacher of Chemistry. It consists of two blocks and allows you to set priorities and methods for achieving the objectives. In the proposed model, the relationship of the competencies and methods that are formed is represented by means of which they are formed.

Key words: polylinguism, education, chemistry, pedagogy, competence. characterization, priorities.

УДК 37.08.12

Современный этап развития системы образования в Казахстане характеризуется стремительными инновационными процессами, ориентированными на интеграцию её в мировое образовательное пространство. Происходящие существенные изменения направлены на гармонизацию казахстанских и зарубежных образовательных программ, развитие академической мобильности студентов казахстанских вузов, обеспечение конвертируемости казахстанских дипломов.[1]

В соответствии с новыми требованиями к будущим специалистам проблема полиязычного образования находится в центре внимания ряда исследователей и методистов-практиков. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. В начале 21 века двуязычное и полиязычное обучение рассматривается как весьма перспективное направление.[2]

В создавшихся межкультурных условиях поликультурного взаимодействия на современном этапе все большее распространение получает модель полилингвального обучения. Под полилингвальным или многоязычным обучением подразумевается такая организация процесса

обучения, когда при преподавании отдельных дисциплин становится возможным использование более чем одного языка. Второй и третий язык становится не только объектом изучения, но и средство общения, языком преподавания и мощным инструментом использования в поиске новых теоретических и практических ресурсов. В отличие от монолингвизма /владения родным языком/ полилингвальное обучение рассматривается как изучение специальных предметов на иностранных языках или на иностранном языке и языке межнационального общения, т.е. организация обучения, когда возможно использование более чем одного языка как средства преподавания специальных дисциплин. Таким образом осуществляется обучение предмету и овладение обучающимися предметными знаниями, в определенной области, на основе взаимосвязанного использования трех языков /родного и неродного и иностранного/ в качестве средства образовательно-учебной деятельности.[3] Язык при такой постановке рассматривается как инструмент приобщения к миру специальных знаний и использования в поиске новых информационных ресурсов.

Стратегический курс развития образования в Республике Казахстан направлен на качественное обновление отечественного иноязычного образования и подготовку профессиональных педагогических кадров, отвечающих общемировым стандартам.

Учебные занятия в высших учебных заведениях в настоящее время строятся таким образом, чтобы обучающиеся могли не только изучить культуру страны изучаемого языка, но и стать активными участниками дискуссий, конференций, дебатов, круглых столов в процессе семинарских занятий. Формирование субъекта межкультурной коммуникации с помощью проектных работ занимает особо важное место в учебной практике студентов в вузе.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники

казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. В этой связи внедрение в учебно-воспитательный процесс высшей школы обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении к реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность. [4]

Для формирования профессиональной полиязычной личности преподавателя химии необходимо разработка компетентностной модели на основе которой строятся дидактические модели, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Компетентностная модель - это комплексная система профессиональных компетенций, которая обеспечивает единение теоретической и практической подготовки будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности.

Это понятие понимается как:

- модель - эталон, которая имеет структуру, компонентный состав и содержание профессиональной компетентности специалиста;
- определенный инструмент «самоизучения» и «самооценки», используемый преподавателем, и обучаемым в аналитических, диагностических и развивающих целях;
- базис для формирования и развития профессиональной компетентности, который возникает при сопоставлении эталонной модели с результатами «самодиагностики» и «саморазвития».

При определении личности учителя-химии необходимо руководствоваться комплексом компетенций, который включает определенные группы компетенций.

Ключевые компетенции: социальные компетенции; познавательные компетенции; методические компетенции.

Профессиональные компетенции: знаниевые компетенции: базовые общепрофессиональные, профессионально-профильные, технологические компетенции. На рисунке 1 представлена разработанная на основе методического опыта компетентностная модель «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии» для специальности 5В 011200-Химия.



Рисунок 1 Компетентностная модель «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии»

Компетентностная модель профессионала-специалиста разработана на основе отражения значимых характеристик и внутренней структуры будущей профессиональной деятельности учителя Химии и состоит из двух блоков:

- личностные, процедурные, оперативные инварианты, которые моделируют восполнение и сохранение личностью достигнутого уровня универсальной компетентности, его актуализацию и реализацию;
- профессиональные варианты, которые направляют процесс формирования субъектом учебно-профессиональной деятельности достигнутого уровня профессиональной компетенции и его реализацию в профессиональной деятельности.

Выделены три уровня единства теоретической и практической готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности:

- оперативный,
- тактический
- стратегический.

Оперативный уровень моделирует цикл компетенций, обеспечивающих процесс выработки тактики и стратегии становления компетентности профессионала-специалиста. В разработанной модели данный цикл имеет следующее содержание:

-компетенции по актуализации субъектной профессиональной позиции и готовность к профессиональной деятельности;

-компетенции по самореализации, самоуправлению, самоорганизации профессиональной деятельности;

-компетенции по оценке, учету результатов самоактуализации субъектной позиции в профессиональной деятельности и субъектном взаимодействии.

Тактический уровень в модели профессионала-специалиста представлен посредством системы компетенций по реализации и восполнению готовности к его деятельности. Эта система компетенций по реализации и восполнению готовности к развитию, диагностике, профилактике, коррекции, просвещению в деятельности педагога-предметника.

Стратегический уровень состоит из компетенций, включающих умение выработать и воплощать перспективу самореализации профессиональной компетентности.

Разработанная модель формируемых компетенций позволяет расставить приоритеты и методы достижения поставленных задач. В предлагаемой модели представлена связь формируемых компетенций и методов посредством которых они формируются.

Список литературы/ References

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г.
http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-g_1357813742
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. 3-е изд. М.: 1993.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010. –344с.
4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004.